

PAROLES QUI FONT DU BIEN



GUIDE POUR LES ENSEIGNANT.E.S

Orientations pour l'utilisation de capsules éducatives dans le
cadre de la sensibilisation à la persévérance scolaire

TABLE DES **MATIÈRES**

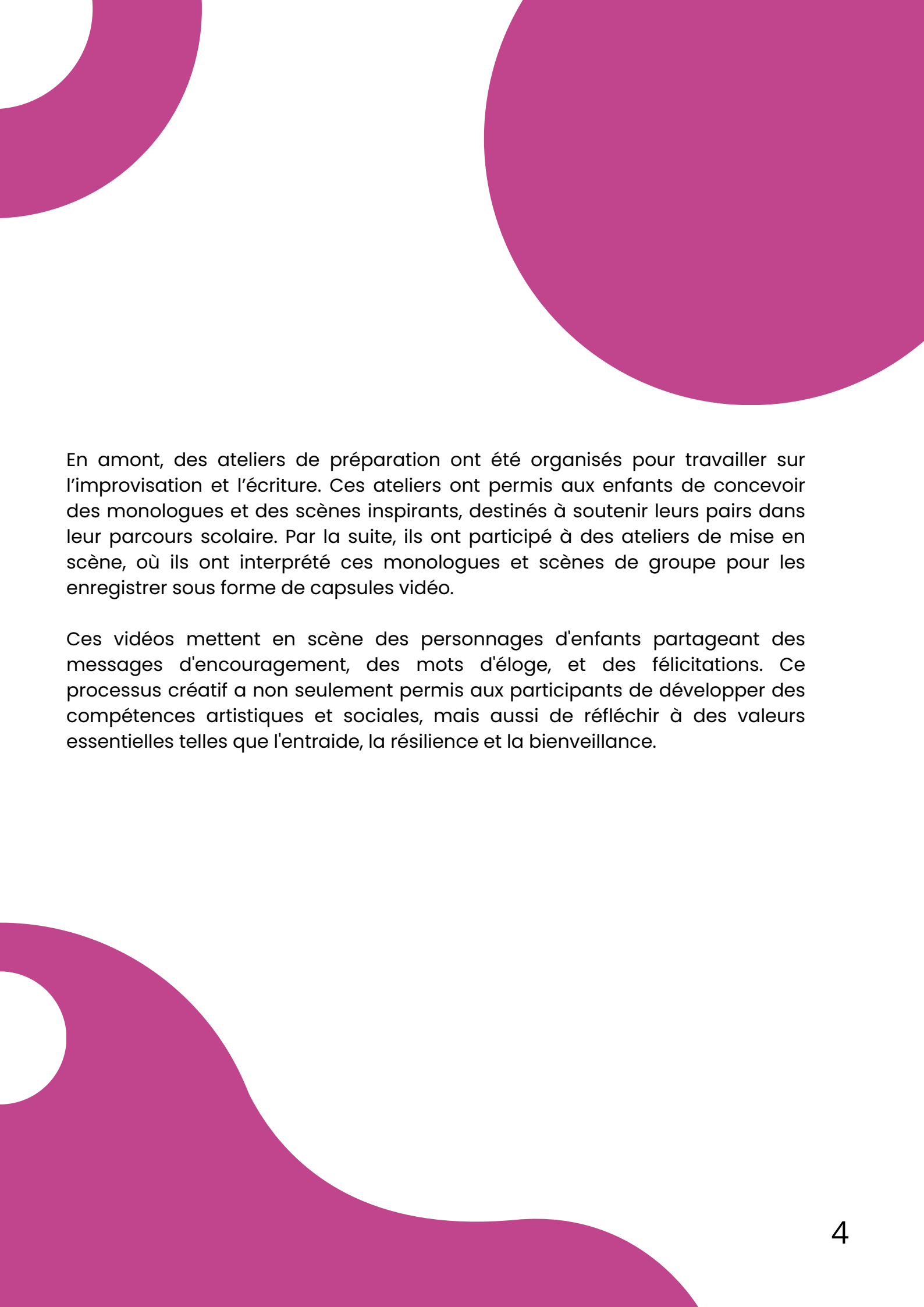
1. LE PROJET	3
2. LE GUIDE	5
3. ACTIVITÉS COMPLÉMENTAIRES	7
4. LISTE D'ÉPISODES	9
5. LIENS DE RÉFÉRENCES	47
6. ANNEXES	48

1. LE PROJET

Le projet « Paroles qui font du bien » est une initiative de Loisirs Ste-Béatrice (LSB Laval), financé par le Regroupement lavallois pour la réussite éducative (RLPRE) et soutenu par l'Université du Québec à Montréal (UQAM). L'objectif principal de ce projet est de favoriser l'utilisation du théâtre comme outil mobilisateur, permettant aux enfants de réfléchir à la persévérance scolaire et de co-construire des histoires ainsi que des scènes transformées en capsules éducatives.

Ces activités, alliant ateliers de théâtre et production vidéo, ont été coordonnées par Ney Wendell, professeur de théâtre à l'UQAM, avec la collaboration d'une équipe d'animateurs et de l'ensemble du personnel de LSB Laval.

La production des capsules a eu lieu en juillet 2024, dans le cadre des camps de jour estivaux de LSB Laval, au Centre communautaire d'Auteuil. Ce projet a mobilisé des enfants âgés de 6 à 12 ans autour de comportements positifs favorisant la réussite scolaire, en utilisant le théâtre et la vidéo comme moyens d'expression et de réflexion.



En amont, des ateliers de préparation ont été organisés pour travailler sur l'improvisation et l'écriture. Ces ateliers ont permis aux enfants de concevoir des monologues et des scènes inspirants, destinés à soutenir leurs pairs dans leur parcours scolaire. Par la suite, ils ont participé à des ateliers de mise en scène, où ils ont interprété ces monologues et scènes de groupe pour les enregistrer sous forme de capsules vidéo.

Ces vidéos mettent en scène des personnages d'enfants partageant des messages d'encouragement, des mots d'éloge, et des félicitations. Ce processus créatif a non seulement permis aux participants de développer des compétences artistiques et sociales, mais aussi de réfléchir à des valeurs essentielles telles que l'entraide, la résilience et la bienveillance.



2. LE GUIDE

Ce guide d'accompagnement du projet « Paroles qui font du bien » offre diverses orientations aux enseignants et autres professionnels souhaitant utiliser les capsules éducatives. Ces outils visuels sont axés sur la bienveillance à l'école, un élément clé pour encourager la persévérance scolaire. La sélection de cette thématique a été effectuée démocratiquement, avec la participation des élèves qui ont réfléchi aux moyens essentiels pour soutenir la persévérance de leurs pairs. Ils ont souligné l'importance des valeurs humanistes pour créer une ambiance amusante, accueillante et inclusive, favorable au vivre-ensemble et à la persévérance scolaire.

Le guide est divisé en sept blocs, chacun explorant un aspect différent de cette thématique pour guider la réflexion. Cette structuration didactique assure une cohérence, toutes les capsules partageant un objectif commun : promouvoir un esprit de bienveillance et de coopération, essentiel à la persévérance scolaire au primaire.



Le format de chaque capsule est conçu pour servir de déclencheur de discussion avec les enfants. À la fin de chaque capsule, une question est posée, que l'enseignant·e peut utiliser pour engager une discussion enrichissante avec les élèves. Il est important de prévoir un moment de dialogue après la projection, car l'objectif est de sensibiliser les élèves à la thématique et de les encourager à repenser leurs attitudes envers les autres, tout en explorant des moyens de créer un climat d'entraide favorisant la persévérance scolaire.

L'enseignant·e peut lire le résumé de l'histoire et les objectifs avant de visionner la vidéo afin de bien se préparer à exploiter le contenu abordé dans la capsule. Des liens vers d'autres documents sur la thématique de la persévérance scolaire sont également proposés à la fin du guide pour approfondir la réflexion.

Les capsules sont accessibles uniquement sur demande auprès de LSB Laval, afin de respecter les limites de diffusion convenues avec les enfants et leurs parents, qui ont autorisé cette utilisation pédagogique dans les écoles et les organismes communautaires.



3. ACTIVITÉS COMPLÉMENTAIRES

Dans les ateliers menés avec les enfants, des activités d'écriture ont permis de créer des textes dramatiques. Ces textes, rédigés par les enfants et ensuite peaufinés par des dramaturges, sont classés en trois catégories : monologues d'excuses, monologues de félicitations et scènes d'improvisation. Les enseignants peuvent utiliser ces textes dans diverses activités complémentaires, telles que :

Lecture en classe :

- Les élèves sont invités à lire ces textes devant la classe, suivis d'une discussion sur les thèmes abordés. Cette activité favorise une réflexion collective sur des valeurs comme l'entraide, la résilience et la bienveillance.

Mise en scène théâtrale :

- Les élèves lisent les textes et développent un personnage pour créer une scène, sous forme de monologue ou de dialogue en groupe. Ils ont l'opportunité de s'entraîner brièvement à improviser et à présenter leur travail devant la classe.



Création de capsules vidéo :

- Les enseignants peuvent organiser des séances où les élèves lisent les textes, les mémorisent, puis enregistrent de courtes capsules vidéo. Une autre option consiste à utiliser les textes comme inspiration pour de nouvelles improvisations, qui peuvent également être enregistrées.

Réécriture de textes :

- Les textes servent de modèles pour encourager les élèves à rédiger leurs propres œuvres. Ils peuvent créer de nouvelles lettres d'excuses, des monologues de félicitations, ou des dialogues relatifs à la vie scolaire, tout en réfléchissant à des comportements positifs qui favorisent la réussite scolaire.

Ces ressources seront disponibles en format PDF, facilement téléchargeables et prêtes à être utilisées dans diverses activités pédagogiques

4. LISTE D'ÉPISODES

Pour respecter la vie privée des enfants et les autorisations de diffusion accordées par les parents ou tuteurs, l'accès aux liens des capsules de cette section est disponible uniquement sur demande pour les écoles et les organismes participants. Il est **important** que la diffusion des capsules soit strictement limitée à un usage éducatif et qu'elles **ne soient pas publiées sur les réseaux sociaux** sans l'accord préalable de LSB Laval. Il est également impératif d'observer les restrictions spécifiques mentionnées à côté du lien de chaque capsule, si elles sont indiquées.

Bloc 1 : Bien accueillir et intégrer

Un accueil chaleureux favorise le sentiment d'appartenance et réduit l'isolement. Intégrer les nouveaux élèves crée un climat inclusif, essentiel pour leur épanouissement et leur réussite scolaire.



Épisode 1 : Être bien accueilli-e à l'école

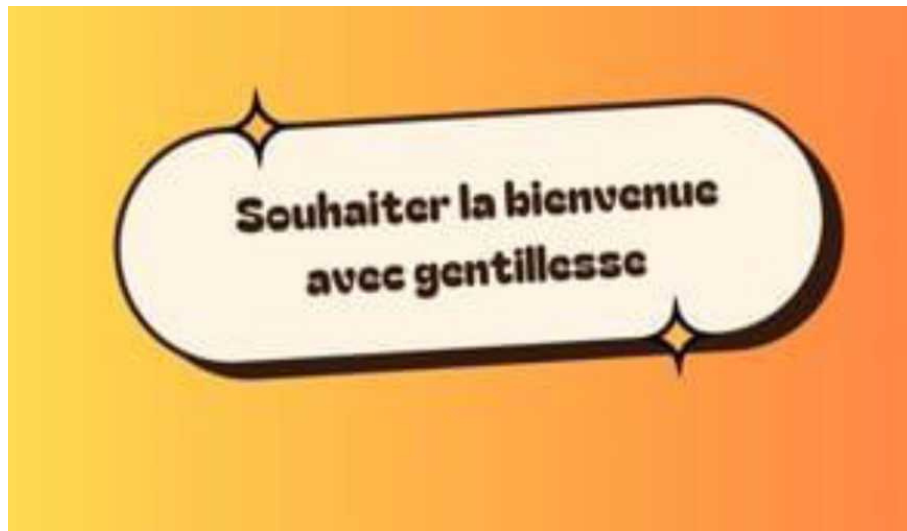


Une petite fille accueille une autre et lui demande si elle est impatiente d'aller en cours. La deuxième répond affirmativement, mais exprime ses inquiétudes concernant l'emplacement des locaux. La première lui donne des indications pour se repérer dans l'établissement et localiser les salles de cours, puis elles décident de devenir amies.

Les deux jeunes comédiennes démontrent un discours empreint d'accueil, d'ouverture, de respect, de camaraderie et de solidarité.

- **Objectif** : Apprendre les bonnes pratiques pour accueillir chaleureusement les nouveaux amis.
- **Question pour discussion en classe** : Quel comportement adopter pour bien accueillir un nouvel ami à l'école ?

Épisode 2 : Souhaiter la bienvenue avec gentillesse



Les élèves de l'école primaire de l'Horizon accueillent une nouvelle élève (qui n'est pas visible à l'écran). Ils lui souhaitent tous chaleureusement la bienvenue et chacun exprime pourquoi elle s'épanouira dans ce nouvel environnement.

Les élèves accueillent le ou la nouvelle avec une grande gentillesse, illustrant ainsi comment accueillir les personnes de manière respectueuse et civilisée, à la manière d'un employé de service clientèle.

- **Objectif** : Comprendre l'importance d'accueillir les autres avec gentillesse.
- **Question pour discussion en classe** : Comment peux-tu souhaiter la bienvenue à quelqu'un de manière gentille et chaleureuse ?

Épisode 3 : Guider dans la nouvelle école



Une étudiante en accueil accueille une autre, qui lui pose des questions au sujet de la nouvelle école, principalement sur les différents services et propositions offerts dans l'établissement.

La jeune fille accueillie semble très gênée et anxieuse — peut-être à cause de la caméra —, ce qui pousse la première jeune fille à l'accueillir avec bienveillance, empathie et ouverture.

- **Objectif :** Découvrir comment accompagner les nouveaux dans leur intégration à l'école.
- **Question pour discussion en classe :** Que doit-on faire pour guider les ami.e.s dans leur nouvelle école ?

Épisode 4 : Se sentir bien en arrivant à l'école



Un garçon en accueille un deuxième dans la cour d'école. Il s'informe sur les clubs et les activités qu'il y a à l'école.

Les garçons sont civilisés et font usage des marques de politesse, notamment le vouvoiement. La discussion est purement informelle.

- **Objectif :** Identifier ce qui favorise une arrivée sereine à l'école pour chacun-e.
- **Question pour discussion en classe :** Qu'est-ce qui te fait te sentir bien quand tu arrives à l'école pour la première fois ?

Épisode 5 : Aider à faire connaître l'école



Jean accueille Pierre à l'école, il se présente à lui. Rapidement, il se met à lui montrer les terrains de l'école, le parc, etc. Pierre remercie Jean de l'introduire à la vie scolaire de son nouvel établissement.

Les jeunes imagent l'arrivée d'un nouvel étudiant dans une institution scolaire, ce qui est généralement anxiogène pour des jeunes. Ils dépeignent également un milieu de vie sain, respectueux et ouvert, où le nouveau venu n'est pas mis de côté. On mise sur un contact courtois et civilisé.

- **Objectif :** Réfléchir aux façons de promouvoir positivement l'école.
- **Question pour discussion en classe :** Comment aimerais-tu aider à faire connaître notre école aux autres ?

Bloc 2 : Créer des liens et se faire des ami·e·s

Les amitiés contribuent au bonheur et à la confiance des élèves, renforçant leur engagement envers l'école. Ces relations offrent un soutien social essentiel en cas de difficulté.



Épisode 6 : Se faire des ami-e-s



Deux garçons jouent au ballon ensemble. Un troisième garçon arrive, demande à jouer avec eux. Les deux premiers l'accueillent et ils jouent de nouveau. Plus tard, ils se créent un cri d'équipe.

Les garçons montrent une relation saine, respectueuse, qui se forge dans l'ouverture et l'écoute.

- **Objectif** : Comprendre comment établir des amitiés durables et sincères.
- **Question pour discussion en classe** : Que faites-vous pour vous faire des amies à l'école ?

Épisode 7 : Ça fait du bien d'avoir des ami-e-s



Deux jeunes filles vont vers une petite fille seule et isolée sur un banc de parc. Elles s'inquiètent parce qu'elle semble triste. La jeune fille dit que ses amies sont méchantes et l'ont insultée. Les deux jeunes filles la rassurent en lui disant qu'elles ont déjà été amies avec ces mêmes étudiantes et qu'elles ne le sont plus, puis qu'elles ne trouvent pas que la jeune fille soit gossante.

Les jeunes comédiennes montrent qu'il faut prendre soin des gens qui nous entourent. Elles font preuve d'empathie, de respect et de compassion.

- **Objectif :** Explorer comment l'amitié enrichit la vie quotidienne.
- **Question pour discussion en classe :** Que faites-vous pour aider quelqu'un à se faire de nouveaux et de nouvelles ami.e.s à l'école ?

Épisode 8 : Les ami-e-s sont là pour toi

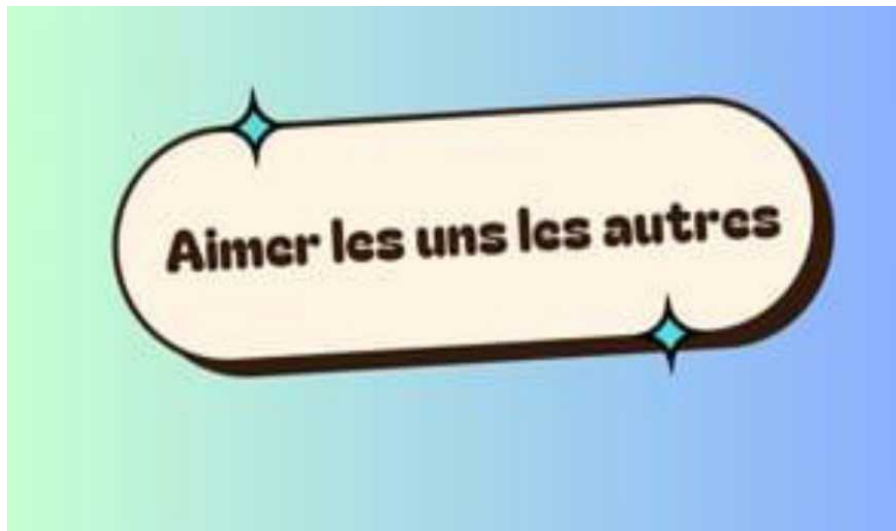


Une jeune fille tombe en courant. Une seconde la rejoint, l'aide à se relever, puis à soigner sa blessure. Les deux amies se remercient de pouvoir compter l'une sur l'autre.

Les deux jeunes filles font preuve de soutien mutuel.

- **Objectif :** Illustrer des façons de soutenir ses ami-e-s dans les moments difficiles.
- **Question pour discussion en classe :** Comment peux-tu montrer à un ami ou une amie que tu es là pour lui ou pour elle ?

Épisode 9 : Aimer les uns les autres

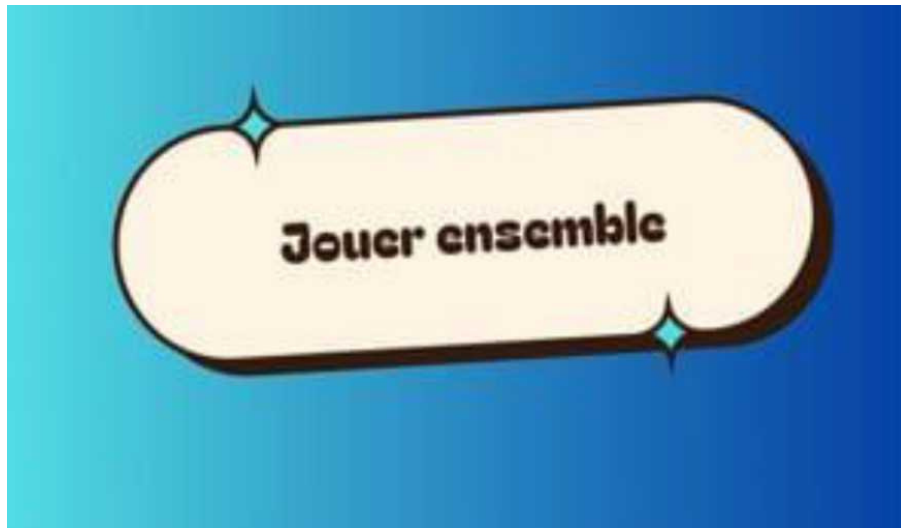


Une enfant se blesse en jouant. Une petite appelle les jeunes en renfort pour aider l'enfant blessée. Ils l'aident à la porter, puis ils la réfèrent à un adulte compétent.

Les enfants présentent une mise en situation où ils sont confrontés à réagir à une situation particulière, soit celle d'aider la personne blessée. Ils font preuve d'altruisme, de compassion, de soutien, etc.

- **Objectif :** Mettre en avant les gestes de gentillesse et d'amour au quotidien.
- **Question pour discussion en classe :** Comment peux-tu montrer ton amour ou ta gentillesse aux autres chaque jour ?

Épisode 10 : Jouer ensemble

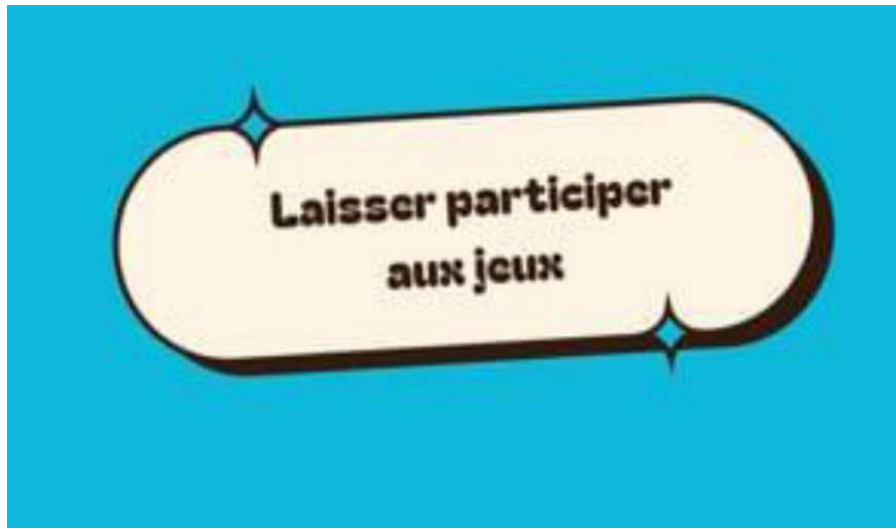


Deux garçons, sur le point de jouer au ballon, intègrent un troisième et modifient leur stratégie de jeu pour créer un compromis qui inclut tout le monde.

Cette scène illustre la nécessité de s'adapter et de faire des compromis pour garantir l'inclusion de chacun, le tout dans un esprit de respect, d'ouverture, de plaisir et d'écoute.

- **Objectif** : Découvrir les bienfaits de jouer avec ses ami-e-s pour renforcer les liens sociaux .
- **Question pour discussion en classe** : Quels sont les aspects les plus amusants de jouer avec des amis ? Pourquoi ça fait du bien ?

Épisode 11 : Laisser participer aux jeux



Les jeunes filles jouent à Un éléphant qui se balançait, un jeu rythmé de mains et de coordination. Elles en accueillent une autre, puis jouent de nouveau. Dans une autre scène, nous retrouvons le même scénario, mais avec un jeu de tag.

Les comédiens illustrent l'importance d'intégrer les autres dans divers projets. Ils font preuve d'ouverture et d'accueil envers chacun.

- **Objectif :** Apprendre à inclure les autres dans les activités collectives.
- **Question pour discussion en classe :** Comment faites-vous pour intégrer un ou une ami.e dans un jeu auquel vous participez ?

Bloc 3 : Aider et soutenir les autres

Aider et être soutenu renforce les liens sociaux, développe l'empathie et contribue à créer un environnement scolaire positif où chacun se sent valorisé.



Épisode 12 : Aider les collègues en difficulté



Une fillette s'approche d'une autre qui semble triste et lui demande pourquoi elle a l'air morose. Cette dernière lui répond que personne ne veut jouer avec elle. Alors, la première fillette l'invite à rejoindre son groupe.

Les fillettes mettent en scène un acte de compassion dans leur saynète. Elles font preuve d'ouverture, d'altruisme et de camaraderie.

- **Objectif :** Comprendre l'importance de prêter main-forte à ceux qui en ont besoin.
- **Question pour discussion en classe :** Quelles sont vos attitudes pour venir en aide à un ou une ami.e en difficulté ?

Épisode 13 : Créer des liens en aidant les autres

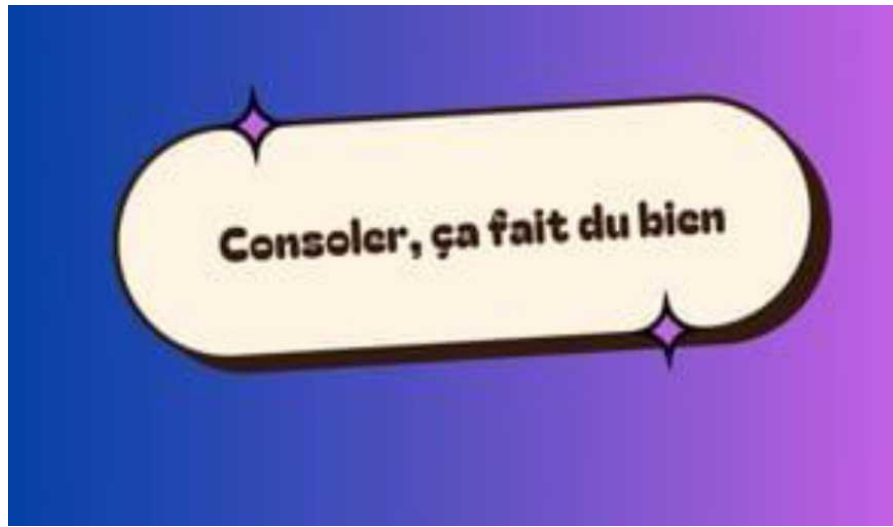


Une étudiante en accueil une autre. Elle aide la seconde à comprendre son horaire, puis à se diriger vers le local. Ensuite, elles échangent sur l'expérience de l'une et l'autre. Au terme de l'échange, elles conviennent de devenir amies.

La saynète montre qu'il faut aider les autres et faire preuve de coopération, de soutien.

- **Objectif** : Explorer comment l'aide mutuelle favorise des relations solides.
- **Question pour discussion en classe** : Pourquoi est-il important de créer des liens en aidant les autres ?

Épisode 14 : Consoler, ça fait du bien



Deux garçons discutent ensemble de la raison pourquoi le deuxième est triste. Il répond au premier que quelqu'un l'a frappé dans la cour d'école. Le premier essaie de soutenir son ami et de lui demander ce qu'il peut faire pour l'aider. Ils s'entendent sur l'idée d'avertir un adulte, pour que l'intimidation cesse.

Les garçons font preuve d'empathie, de soutien et de compassion. Ils relèvent également l'importance de ne pas laisser passer des situations où la violence rabaisse les autres et qu'il ne faut pas régler ses conflits de cette manière.

- **Objectif :** Réfléchir aux manières d'apporter du réconfort à un-e ami-e triste.
- **Question pour discussion en classe :** Quand un ou une ami.e est triste, comment peux-tu le-la consoler pour qu'il-elle se sente mieux ?

Épisode 15 : Accompagner les ami-e-s blessé-e-s



Deux amis jouent au ballon. Alors qu'ils jouent, l'une des deux se blesse. L'autre ami réconforte l'autre, puis l'amène voir un adulte compétent.

La saynète montre qu'il faut prendre soin, au meilleur de ses capacités, de ceux qui sont blessés ou dans une situation problématique.

- **Objectif :** Encourager le soutien envers les ami-e-s dans des moments difficiles.
- **Question pour discussion en classe :** Comment aides-tu tes amies lorsqu'ils sont blessé-e-s ?

Épisode 16 : Remercier pour m'avoir aidé



À la manière d'un micro ouvert, les enfants se disent tout à tour des mots positifs, visant à remercier les autres.

La capsule présente l'idée de la gratitude qu'il faut transmettre aux gens qui nous entourent.

- **Objectif :** Apprécier l'importance de la gratitude envers les autres.
- **Question pour discussion en classe :** Pourquoi est-il important de dire merci quand quelqu'un nous aide ?

Épisode 17 : Être utile à ses ami-e-s



Un jeune garçon se tord de douleur au sol. Deux autres garçons arrivent et prennent soin de lui. Ils lui amènent un pansement avant de l'aider à se déplacer en le prenant sous les bras, le référant à un adulte.

Les jeunes démontrent, comme dans les saynètes précédentes, qu'il faut aider ses amis et les référer à une instance plus haute que soi pour leur offrir une aide appropriée.

- **Objectif :** Identifier de petits gestes pour simplifier la vie des autres.
- **Question pour discussion en classe :** Quelles petites actions peux-tu faire pour rendre la vie de tes ami-e-s plus facile ?

Bloc 4 : Gérer ses émotions et vaincre le stress

Apprendre à gérer ses émotions et son stress permet aux élèves de mieux faire face aux défis académiques et personnels, augmentant leur résilience et leur capacité à réussir.



Épisode 18 : Rester calme



Un jeune garçon visiblement fâché martèle le son de sa sandale, qu'il ne parvient pas à attacher. Deux garçons arrivent près de lui et lui rappellent qu'il doit rester calme pour que les choses se règlent.

Les garçons montrent qu'il faut mettre de l'emphase sur la persévérance, la motivation. Ils montrent également qu'il faut prendre le temps de relativiser les choses avant de monter aux barricades.

- **Objectif :** Apprendre des techniques pour garder son calme dans des situations stressantes.
- **Question pour discussion en classe :** Que fais-tu pour rester calme quand tu te sens stressé ou énervé ?

Épisode 19 : Respirer pour vaincre le stress

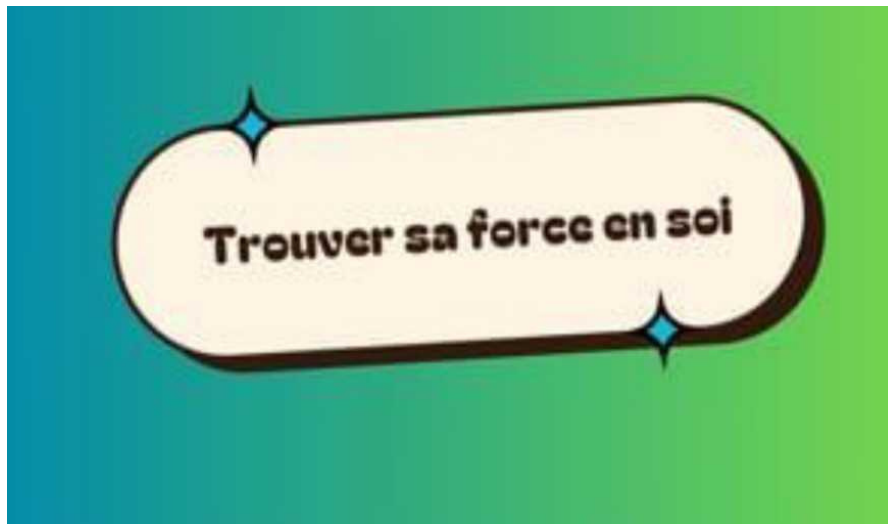


Différents protagonistes se demandent s'ils seront réussis ce qu'ils entreprennent. Ils font des techniques de respiration et de visualisation pour tenter de calmer leur anxiété.

La saynète montre des techniques de respiration et de visualisation fonctionnelles pour calmer la tempête qui se forme dans la tête de tout un chacun quand on se met à paniquer. Elle démontre également qu'il faut rationaliser avant de paniquer.

- **Objectif :** Découvrir comment la respiration peut aider à gérer le stress et les émotions.
- **Question pour discussion en classe :** Comment la respiration peut-elle t'aider à te sentir plus calme quand tu es stressé ?

Épisode 20 : Trouver sa force en soi



Un petit garçon vient réconforter un autre, triste et seul, parce qu'il a déboulé les escaliers et que les autres se sont moqués de lui. Ils jouent ensemble pour se réconforter, puis se font une poignée de main amicale.

La saynète montre qu'il faut soutenir les personnes plutôt que de s'en moquer et qu'il faut faire preuve de compassion face à la souffrance d'autrui.

- **Objectif :** Identifier ses ressources personnelles pour faire face aux défis.
- **Question pour discussion en classe :** Qu'est-ce qui t'aide à te sentir forte quand tu fais face à un défi ?

Épisode 21 : Surmonter tes peurs



Les protagonistes tiennent des discours basés sur leurs peurs de réaliser des choses, en lien avec leurs traumas passés. Dans un second temps, ils pensent à ce qu'ils doivent faire pour surmonter leurs peurs, notamment sous forme de renforcement positif.

La saynète montre qu'il faut surmonter ses peurs en osant essayer de nouveau et se relever quand on tombe. Elle se base sur le dicton : « Dans la vie, je ne perds jamais. "Soit je gagne, soit j'apprends." »

- **Objectif :** Explorer des stratégies pour affronter et dépasser ses peurs.
- **Question pour discussion en classe :** Quelles sont les choses que tu peux faire pour surmonter tes peurs ?

Bloc 5 : Favoriser la bienveillance et le respect

La bienveillance et le respect instaurent un climat de sécurité et de confiance, essentiels pour un apprentissage efficace et des relations harmonieuses.



Épisode 22 : Apprendre à être bienveillant-e



Un enfant est étendu sur le sol, blessé. Deux autres garçons arrivent pour le réconforter et l'aider à se déplacer vers un adulte compétent, qui l'aidera à se soigner.

Les jeunes démontrent, comme dans les saynètes précédentes, qu'il faut aider ses amis et les référer à une instance plus haute que soi pour leur offrir une aide appropriée.

- **Objectif :** Comprendre ce qu'est la bienveillance et pourquoi elle est essentielle dans les relations.
- **Question pour discussion en classe :** Qu'est-ce que ça veut dire pour toi, être bienveillant-e avec les autres ?

Épisode 23 : Arrêter d'insulter pour de bonnes relations



Un élève lit une lettre d'excuses qu'il a écrite à un de ses camarades, qu'il a insulté la journée précédente.

La saynète montre qu'il faut s'excuser pour les torts qu'on a causés à autrui, ce qui favorise le respect, le pardon et la bonne entente. Le garçon fait preuve de civilité.

- **Objectif :** Réfléchir à l'impact des insultes et à l'importance de relations respectueuses.
- **Question pour discussion en classe :** Comment arrêter les insultes peut-il aider à avoir de meilleures relations avec les autres ?

Épisode 24 : Féliciter l'autre, ça fait du bien

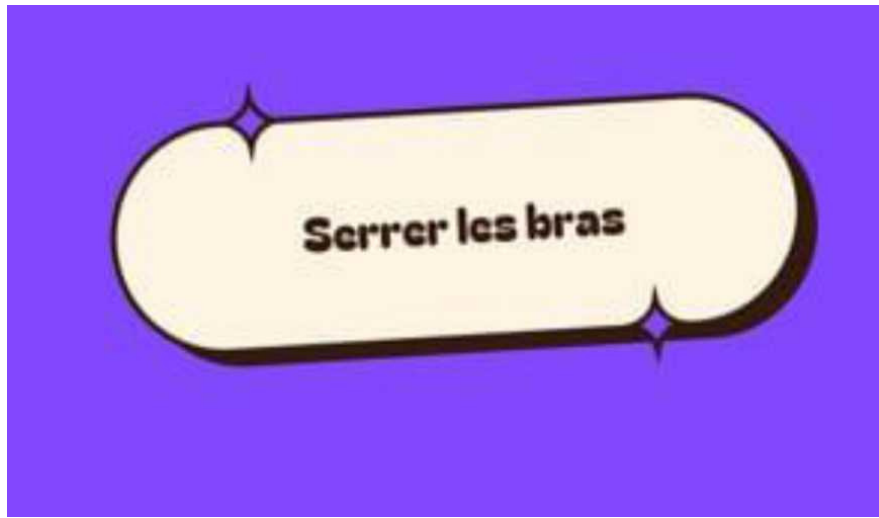


Les protagonistes Usent des lettres qui leur sont adressées quant à leurs bons coups et/ou leurs bonnes notes. Ces lettres proviennent de leurs ami. e. s.

La saynète met l'emphasis sur l'importance de féliciter ses ami. e. s et de mentionner leurs bons coups. Ça favorise la bonne entente, la camaraderie ainsi que le développement de relations saines.

- **Objectif** : Découvrir les bienfaits de donner et recevoir des encouragements.
- **Question pour discussion en classe** : Comment te sens-tu quand quelqu'un te félicite, et comment peux-tu féliciter les autres ?

Épisode 25 : Serrer les bras



Un élève est blessé par un autre pendant un match. Deux de ses amis l'aident à l'emmener dans l'école, en le référant à un adulte compétent.

La saynète démontre l'importance de prendre soin des autres et de les écouter. Elle présente également l'importance de soutenir ses ami. e. s. Ils font preuve de soutien, d'altruisme, de camaraderie et de coopération.

- **Objectif** : Explorer l'importance d'avoir plusieurs ami-e-s et les liens que cela crée.

- **Question pour discussion en classe** : Pensez-vous qu'il est positif d'avoir plusieurs ami-e-s à l'école ? Pourquoi ?

Bloc 6 : Résolution de conflits et pardon

Savoir gérer les conflits et pardonner favorise des relations saines et empêche les tensions d'affecter l'apprentissage, aidant les élèves à se concentrer sur leurs objectifs scolaires.



Épisode 26 : Apprendre à régler les conflits



La protagoniste lit une lettre d'excuses qu'elle a écrite pour son amie Maélie. Elle s'excuse de l'avoir ignorée quand elle était triste. Maélie la rejoint par la suite et lui fait une accolade pour régler les choses.

La saynète montre qu'il est important de s'excuser pour entretenir de saines relations. Elle suggère également qu'un dialogue honnête et franc permet d'apaiser les tensions.

- **Objectif** : Apprendre des stratégies pour résoudre les conflits de manière constructive.
- **Question pour discussion en classe** : Question pour discussion en classe : Que peux-tu faire pour résoudre un conflit avec un ami ou une amie ?

Épisode 27 : Apprendre à pardonner aux autres

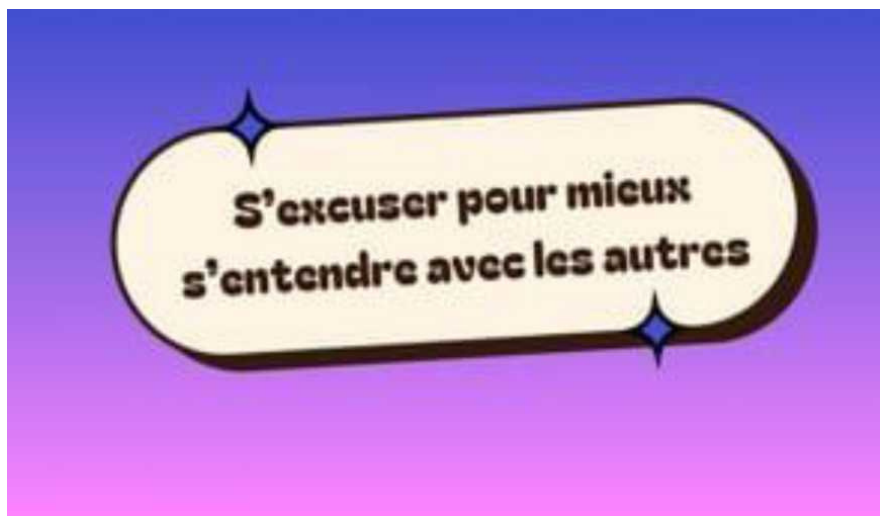


La protagoniste lit une lettre d'excuses qu'elle a écrite à la suite d'une altercation qu'elle a eue avec son amie. Elle s'excuse pour son comportement et tente de lui expliquer ses raisons, bien qu'elle reconnaisse qu'elles n'étaient pas valables.

La saynète suggère qu'il faut s'excuser aux autres pour le mal qu'on leur a fait, ce qui favorise la bonne entente et les relations saines.

- **Objectif :** Comprendre l'importance du pardon pour maintenir des relations harmonieuses.
- **Question pour discussion en classe :** Pourquoi est-il important de pardonner aux autres, même s'ils t'ont fait du mal ?

Épisode 28 : S'excuser pour mieux s'entendre avec les autres

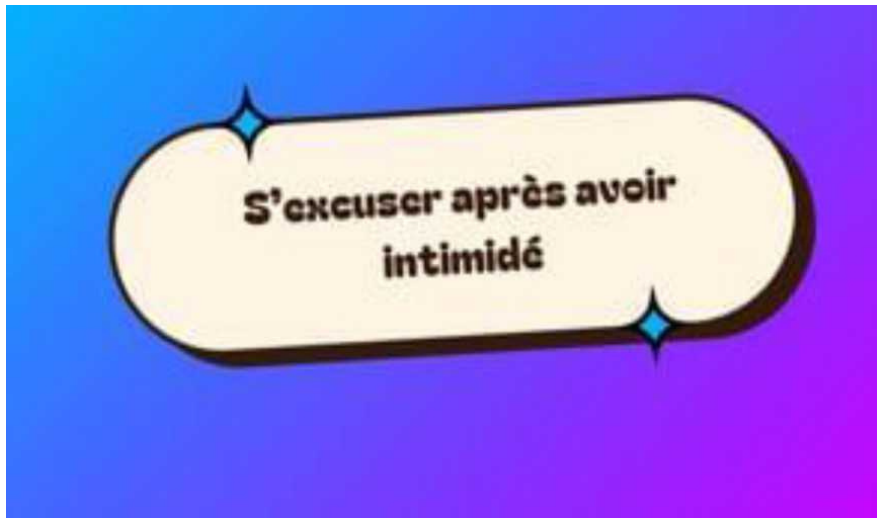


La protagoniste lit une lettre d'excuses dans laquelle elle explique les raisons qui l'ont poussée à frapper son amie, après que celle-ci lui ait pris le ballon des mains. Elle dit qu'elle se sent mal et lui fait part de son ressentiment.

La saynète démontre qu'il faut admettre ses torts et que de faire de l'introspection permet de relativiser la situation et de mieux reconnaître ses fautes.

- **Objectif** : Reconnaître l'importance des excuses pour rétablir des relations brisées.
- **Question pour discussion en classe** : Pourquoi est-ce important de s'excuser quand on a fait une erreur ?

Épisode 29 : S'excuser après avoir intimidé

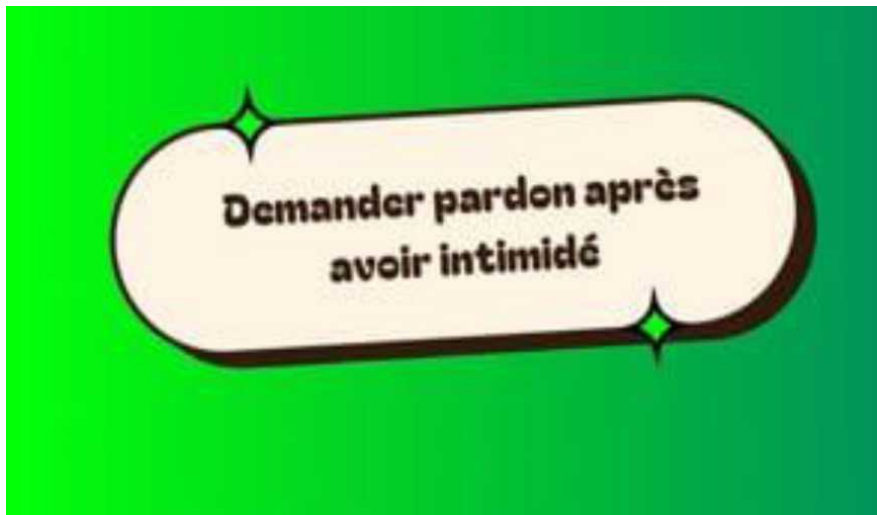


La protagoniste s'excuse d'avoir intimidé son amie devant tout le monde et essaie de se justifier pour ses actions.

La saynète montre qu'il faut savoir analyser son comportement pour ne pas commettre de nouveau les mêmes actions incessamment.

- **Objectif** : Prendre conscience de l'impact des paroles ou actions blessantes et s'en excuser.
- **Question pour discussion en classe** : Pourquoi est-il important de s'excuser si on a blessé quelqu'un avec nos paroles ou nos actions ?

Épisode 30 : Demander pardon après avoir intimidé



Le protagoniste s'excuse d'avoir intimidé son collègue de classe pendant toute l'année. Il l'invite à reprendre sur de bonnes bases et semble se repentir.

La capsule concentre son sujet sur l'idée de devoir s'excuser pour obtenir une réparation et de reconnaître ses torts, comme la capsule précédente.

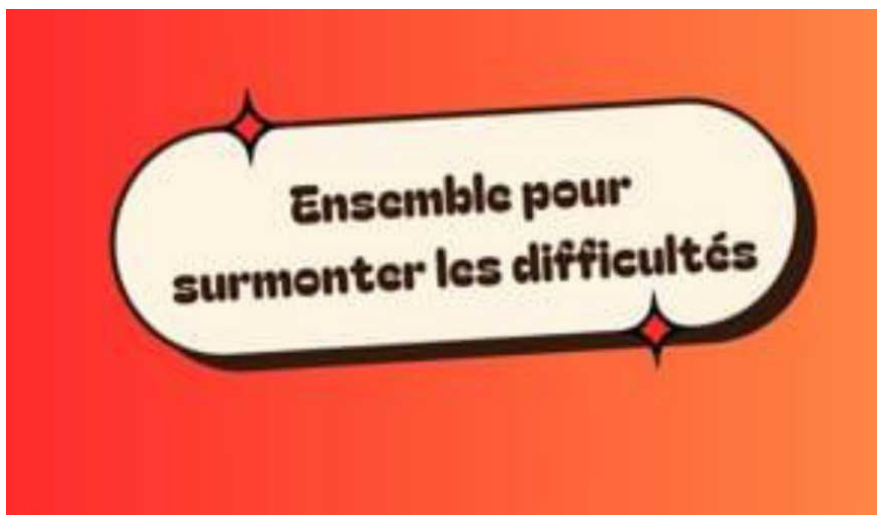
- **Objectif** : Explorer la valeur des excuses sincères après avoir fait du tort.
- **Question pour discussion en classe** : Pourquoi est-il important de demander pardon si tu as intimidé quelqu'un ?

Bloc 7 : Coopération et solidarité

La coopération enseigne aux élèves à travailler ensemble pour surmonter les obstacles. La solidarité renforce le sentiment d'unité et la motivation collective, facilitant ainsi la réussite scolaire pour tous.



Épisode 31 : Ensemble pour surmonter les difficultés



Un enfant seul est rejoint par un groupe d'amis qui s'inquiète de le voir triste. Ils tentent de le rassurer et de le consoler en l'invitant à se changer les idées en allant jouer tous ensemble.

La saynète concentre son sujet sur l'importance de se soutenir les uns les autres, de se rassurer et de se serrer les coudes mutuellement. Ils font preuve de complicité, de camaraderie, de compassion et d'altruisme.

- **Objectif :** Apprendre à travailler ensemble pour dépasser les obstacles.
- **Question pour discussion en classe :** Quand quelque chose est difficile, comment peut-on s'entraider pour y arriver ensemble ?

5. LIENS DE RÉFÉRENCES

Regroupement lavallois pour la réussite éducative (RLPRE)

<https://rlpre.org/>

Les Journées de la persévérance scolaire

<https://www.journeesperseverancescolaire.com/fr>

Chaire de recherche sur la persévérance scolaire et la littératie

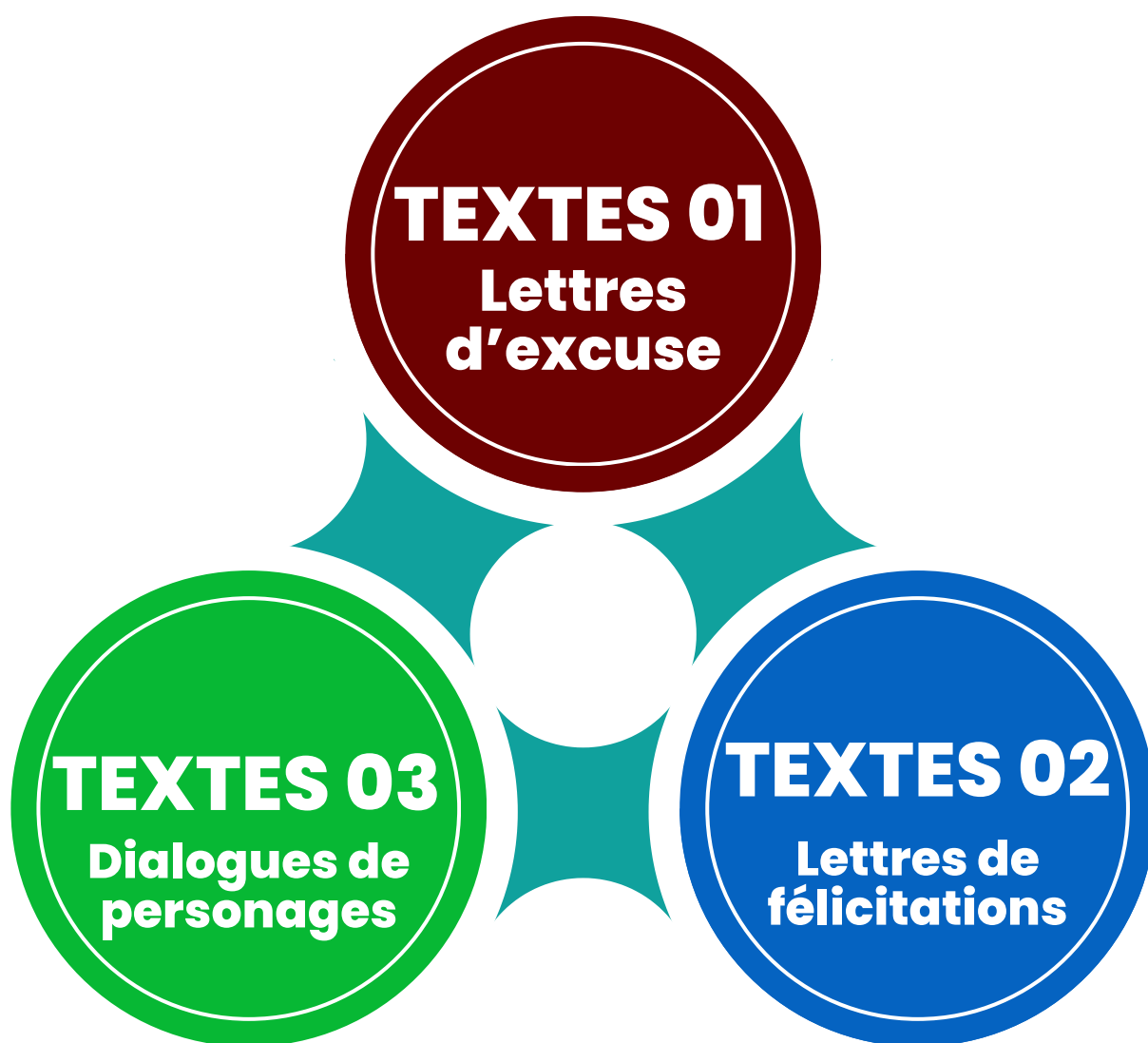
<https://www.uqar.ca/recherche/unites-de-recherche/chaire-de-recherche-sur-la-pseverance-scolaire-et-la-litteratie/>

Lutte contre le décrochage et soutien à la réussite éducative

<https://www.quebec.ca/education/prescolaire-primaire-et-secondaire/ressources-outils-reseau-scolaire/lutte-decrochage-reussite-educative>



6. ANNEXES





Loisirs Ste-Béatrice LSB LAVAL



+1 450 625 6554



info@lsblaval.ca



<https://lsblaval.ca/>



6200 Des Laurentides, Laval, Qc, H7H 1N5